

Технологическая карта урока как один из способов, позволяющих организовать эффективный учебный процесс, обеспечивающий формирование предметных, метапредметных и личностных умений (УУД).

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной и основной школах и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. **Технологической карте присущи следующие отличительные черты:** интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Таким образом, технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать

урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС ОО второго поколения к результатам образования.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Пример технологической карты урока

1. Ф.И.О. учителя:

_____.

2. Класс: _____. Дата: _____. Предмет: русский язык
. № урока по расписанию: _____.

3. Тема урока: Слова с непроизносимыми согласными
— _____.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по
теме _____.

5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): изучить орфограмму "непроизносимые согласные", вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки обучающихся _____

Рассмотрим структурные элементы учебного занятия, указанные в

следующей таблице:

Структурные элементы учебного занятия

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС ОО

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за正确ностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе):	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

		<p>- организация дифференцированной коррекционной работы,</p> <p>- контрольно-оценивающая деятельность</p>			
--	--	--	--	--	--

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта позволяет администрации школы:

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Апробация новейших разработок показала следующие результаты:

- значительно повышается уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя;
- школьники позитивно воспринимают и успешно используют приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
 - освобождается время для творчества учителя;
 - обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
 - снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
 - обеспечивается повышение качества образования.
- Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:***

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.** Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Записывают слова, предложения.
Озвучивает тему и цель урока.	Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Выполняют упражнение в тетради.
Выдвигает проблему.	По очереди комментируют...
Создает эмоциональный настрой на...	Обосновывают выбор написания...
Формулирует задание...	Приводят примеры.
Напоминает обучающимся, как...	Пишут под диктовку.
Предлагает индивидуальные задания.	Проговаривают по цепочке.
Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.
Обеспечивает мотивацию выполнения...	На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
Контролирует выполнение работы.	Составляют схемы слов (предложений).
Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. 	Проводят морфемный анализ слов.
Побуждает к высказыванию своего мнения.	Отвечают на вопросы учителя.
Отмечает степень вовлеченности	Выполняют задания по

<p>учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>карточкам.</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают стихотворение и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	---

Анализ технологических карт

1 вариант

План-конспект урока по учебнику
«Математика. 1 класс».
Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Тема: «**Число 8. Цифра 8**»
(Технологическая карта изучения темы)

Тема	Число 8. Цифра 8
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> • учить учеников распознавать, называть цифру 8, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; • учиться отгадывать загадки, составлять разные фигурки из 8 клеток; • учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока, составлять план рассказа о числе 8, рассказывать по плану.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Знать название и последовательность чисел при счете. • Называть и обозначать действия сложения и вычитания. • Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно).

	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи математические понятия. • Научиться правильно писать цифру 8.
Основные понятия	Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Сравнение чисел. Понятия «сумма». «разность».
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник Г.В.Дорофеев.Т.Н. Миракова « Математика» 1 часть Тема: «Число и цифра 8» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

2 вариант. Урок по математике в начальной школе

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.	I этап. Организационный момент. Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.	I этап. Организационный момент. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Личностные УУД</i>
II этап. Актуализация знаний. Цель – закрепить счёт в пределах 20.	<u>Работать с информацией</u> , представленной в форме стихотворения.	Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 20, <u>показать</u> учащимся насколько последующее число	II этап. Актуализация знаний. Устный счёт Мы в лес за наукой сегодня пойдём, Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не	II этап. Актуализация знаний. -Какую роль играет знание математики в вашей жизни?

	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>больше предыдущего.</p>	<p>свернём. Но чтобы лес нам скорее достичь, Должны мы подняться по лесенке ввысь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт до 20 вперёд и обратно. • Сосчитайте от 4 до 12, от 8 до 16. • Сосчитайте от 12 до 3, от 19 до 11. • Назовите последующее число 10, 18. • На сколько последующее число больше предыдущего? • Как получить последующее число? • Назовите предыдущее число 9, 16. • На сколько предыдущее число меньше последующего? • Как получить предыдущее число? (<i>Отнять единицу</i>) • Какое число стоит слева от 13, 18? • Какое число стоит справа от 15, 4? • Назовите соседей числа 13. <p><i>На полянке растут необычные цветы. На цветах – цифры.</i></p> <p>– Какое число заблудилось? (1 2 3 8 4 5 6 7 9 10)</p> <p>– Вот мы подошли к воротам, ведущим в сказочный лес. Но чтобы открыть замок, надо разгадать код, а для этого надо подобрать ключ.</p>	<p>Для чего знания вам нужны?</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>
<p>III этап. Изучение нового</p>	<p><u>Участвовать</u> в работе по решению</p>	<p><u>Организовать</u> работу по изучению состава числа 8.</p>	<p>III этап. Изучение нового материала. Постановка проблемы. Открытие</p>	<p>III этап. Изучение нового</p>

<p>материала.</p> <p>Цель – Познакомить учащихся с числом и цифрой 8.</p>	<p>примеров</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в парах</u>).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах</p> <p><u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока</p>	<p><u>нового:</u></p> <p>-Давайте выполним задание на карточке с числовыми отрезками. Решите примеры, используя числовые отрезки.</p> <p>6 7</p> <hr/> <p>4-3=7 2+2=</p> <p>3+1= 5-0=</p> <p>4+2= 5+3=</p> <p>(проблема!)</p> <p>-Что случилось? В чём проблема? (мы не знаем, как обозначается цифра 8 и на числовом отрезке не хватает ещё одного отрезка).</p> <p>-Какова цель нашего урока? (договориться, как будем обозначать число 8 изучить, из каких частей оно состоит).</p> <p>-Значит, ТЕМА урока - ... ("Число и цифра 8)</p> <p>– Вот мы попали в сказочный лес. Лес этот полон разных чудес. А знаете ли вы, какие животные живут в лесу?</p> <p><i>Ответы детей.</i>Здесь звери не только умеют играть, Они тоже умными все хотят стать. И учит зверюшек медведь косолапый, Указку держа своей лапой мохнатой.</p> <p>– Что это перед нами? (<i>Лесная школа</i>)</p> <p>- На какие две группы можно разбить животных,</p>	<p>материала.</p> <p>Работа в парах</p> <p>- Почему не справились с заданием?</p> <p>Как обозначать следующее число?</p> <p>Какими способами можем получить число 8?</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>
---	---	---	--	--

			<p>которые учатся в лесной школе? (<i>Учитель и ученики, большие и маленькие, дикие и домашние</i>)</p> <p>– Составьте числовые равенства по рисунку.</p> <p>$7 + 1 = 8$</p> <p>$1 + 7 = 8$</p> <p>$8 - 1 = 7$</p> <p>$8 - 7 = 1$</p> <p>– Что обозначает цифра 8 (<i>Все звери</i>)</p> <p>– Что обозначает цифра 1? (<i>Домашнее животное – котёнок</i>)</p> <p>– Что обозначает цифра 7 (<i>Дикие животные</i>)</p> <p>– Назовите целое и части. Каким действием находим целое? Каким действием находим часть? Ребята, а хотите сегодня поучиться в лесной школе? Давайте вспомним правила поведения в школе и немного отдохнем.</p> <p>Физминутка Раз присядка, два присядка. Это заячья зарядка. А волчата спину выгнут И тихонечко подпрыгнут, А щенята как проснутся Любят сладко потянуться. Только мишка косолапый широко разводит лапы. То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. Белки скачут очень быстро, машут хвостиком пушистым. Целый час играют в прятки. Это беличья зарядка.</p>	
IV этап. Закрепление изученного.	<u>Работать с информацией,</u> представлен	<u>Организовать</u> работу в парах, <u>обеспечить</u>	IV этап. Закрепление изученного.	IV этап. Закрепление изученного.

<p>Цель – научиться правильно писать цифру 8, Запоминать состав числа.</p>	<p>ной в форме рисунка, <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре</u>). <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>контроль за выполнением задания. <u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>V. Работа в тетрадях – Установите закономерность 8 88 888 8888</p> <p>- Обведите в тетради 8 клеток разными способами. Придумайте свои фигурки из восьми клеток.</p> <p>Зарядка для глаз: Как интересно, что в зимнюю пору Лесные зверята отправились в школу. А чем же они занимались здесь летом? Давайте посмотрим и быстро ответим. (<i>По рисункам составляют выражения</i>)</p> <p>$2 + 2 + 1, 3 + 5, 1 + 7, 5 - 4.$</p> <p>– Как играют звери? (<i>Дружно</i>)</p> <p>– А мы давайте дружно поработаем по учебнику.</p> <p>С.84.Подберите рисунок соответствующее выражение:</p> <p>-Какими монетами можно уплатить в кассу 8 рублей?</p> <p>С. 85 № 4 .Сравни выражения</p> <p>$6+1 \square 8$ $7-1 \square 8$ $7+1 \square 8$ $5+1+1 \square 8$</p> <p>Учитель-медведь приготовил для вас весёлые задачи.</p> <p>Белка, ёжик и енот, Волк, лиса, малышка-крот Были дружные соседи. На пирог пришли к медведю. Вы, ребята, не зевайте: Сколько всех зверей,</p>	<p>Работа в рабочей тетради (самостоятельная работа)</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>
---	---	--	---	---

			<p>считайте.</p> <p>Как-то раз в лесу густом Ёж построил себе дом. Пригласил лесных зверей, Сосчитайте их скорей: 2 зайчонка, 2 лисёнка, 3 весёлых медвежонка, 2 бельчонка, 2 бобра. Называть ответ пора.</p> <p>Сколько насекомых в воздухе кружат? Сколько насекомых в ухо мне жужжат? 2 жука и 2 пчелы, мухи 2, 2 стрекозы, 2 осы, 2 комара. Называть ответ пора.</p> <p>– Ребята, почему все животные такие бодрые, весёлые? – А что мы с вами должны делать, чтобы быть здоровыми?</p> <p>VI. Итог урока</p> <p>– Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось?</p>	
<p>VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель – подвести итог проделанной работы на уроке.</p>	<p style="text-align: center;">VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.</p> <p>-Чему вы научились на уроке? Знаю</p> <p>Расскажите по схеме:</p> <p>Я запомнил</p> <p>Смог</p>			